# Pedagogisk rapport for skule

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pedagogisk psykologisk teneste  |
|  | Ikkje offentleg jf. Offl. § 5a, jfr. Fvl. § 13  |

|  |  |
| --- | --- |
| For- og etternamn  |  |
| Fødselsdato |  |
| Skule  |  |
| Klasse |  |
| Eleven har gått i klassen tal månadar/ år  |  |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeida av** |
| Kontaktlærar/ pedagog  | Dato: | Sign. |
| Rektor | Dato: | Sign. |

*Kopi skal sendast til føresette*

*Sjå siste side for rettleiing i utfylling av rapporten*

|  |
| --- |
| **Arbeidet innanfor ordinær opplæring** |
| Aktuelle utviklingsområde og satsingsområde på skulen |  |
| Korleis er eleven og føresette involvert undervegs  |  |
| Når har eleven vore drøfta i ressursteam, og namn på PPR? |  |
| Organisatoriske rammer for klassen/ gruppa/ trinnet  |  |
| **Opplysningar om eleven** |
| Kva seier eleven sjølv om eigen opplæringssituasjon? |  |
| Eleven sine sterke sider på skulen |  |
| Interesser og fritidsaktivitetar |  |
| Fleirspråklegheit, ASK, utfordringar med høyrsel, syn eller fråvær? | Ja □ Nei □ *Om ja, fyll ut «vedlegg til pedagogisk rapport» lengst bak i malen.* |
| Eventuell diagnose |  |
| **Trivsel og sosiale ferdigheiter** |
| Gje ei beskriving av klasse- og læringsmiljø, tiltak som har vorte prøvd og effekten av desse  |  |
| Sjølvhevding, sjølvkontroll, samarbeid og trivsel |  |
| Gjennomførte tiltak for eleven i høve trivsel, sosial/ emosjonelle ferdigheiter og effekten av desse |  |
| **Arbeidsprosess – lære å lære** |
| Beskriv eleven sin arbeidsprosess og kapasitet for å «lære å lære».  |  |
| Korleis fungerer lekser? |  |
| Gjennomførte tiltak i høve arbeidsprosess og effekten av desse  |  |
| **Eleven si faglege fungering**  |
| **Norsk** |
| Namn på faglærar  |  |
| Eleven si interesse og motivasjon i faget |  |
| **Vurdering av eleven si måloppnåing**  |
| Har eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa?  | Ja □ Nei □ *Dersom nei, fortsett utfyllinga for faget* |
| Kva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak og effekten av desse |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Kva kompetansemål og kva trinn er det realistisk å arbeide med? |  |
| **Matematikk** |
| Namn på faglærar |  |
| Eleven si interesse og motivasjon i faget |  |
| **Vurdering av eleven si måloppnåing** |
| Har eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa? | Ja □ Nei □ *Dersom nei, fortsett utfyllinga for faget* |
| Kva strevar eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak og effekten av desse |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Kva kompetansemål og kva trinn er det realistisk å arbeide med? |  |
| **Engelsk** |
| Namn på faglærar  |  |
| Eleven si interesse og motivasjon i faget |  |
| **Vurdering av eleven si måloppnåing** |
| Har eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa? | Ja □ Nei □ *Dersom nei, fortsett utfyllinga for faget* |
| Kva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak og effekten av desse |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Kva kompetansemål og kva trinn er det realistisk å arbeide med? |  |
| **Kunnskapsfaga: samfunnsfag, naturfag, KRLE** |
| Namn på faglærar |  |
| Eleven si interesse og motivasjon i dei ulike kunnskapsfaga  |  |
| **Vurdering av eleven si måloppnåing** |
| Har eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa? | Ja □ Nei □ *Dersom nei, fortsett utfyllinga for faget* |
| Kva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak og effekten av desse |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Kva kompetansemål og kva trinn er det realistisk å arbeide med? |  |
| **Praktisk-estetiske fag - Kunst og handverk, musikk, kroppsøving, mat og helse** |
| Namn på faglærarar  |  |
| Eleven si interesse og motivasjon i deipraktisk-estetiske faga |  |
| **Vurdering av eleven si måloppnåing** |
| Har eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa? | Ja □ Nei □ *Dersom nei, fortsett utfyllinga for faget* |
| Kva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak og effekten av desse |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Kva kompetansemål og kva trinn er det realistisk å arbeide med? |  |
| **Framandspråk/ fordjuping** (for ungdomsskulen) |
| Namn på faglærar  |  |
| Beskriving av opplæringa  |  |
| Elevens interesse og motivasjon i faget |  |
| Eleven sitt utbytte av fagtilbodet  |  |

|  |
| --- |
| **Andre relevante opplysningar?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Vedlagte resultat frå kartlegging** |
| **Type kartlegging** | **Resultat** | **Dato** |
| Timeplan |  |  |
| Dokumentasjon på syn og høyrsel  |  |  |
| Kartlegging av læringsmiljø |  |  |
| Karakterkort (ungdomsskulen) |  |  |
| Logos |  |  |
| Språk 6-16 |  |  |
| Nasjonale prøvar |  |  |
| Ordkjedetesten |  |  |
| Carlsten |  |  |
| Regnefaktaprøven |  |  |
| Anne Bruun Dahle  |  |  |
| Logg frå Vokal |  |  |
| Anna kartlegging  |  |  |

*Legg ved kopi av resultatark frå kartleggingsprøvane*

***Resten av rapporten kan klippast vekke. Ein skal kun fylle boksane under dersom det er behov for å gje meir informasjon kring fråvær, Fleirspråkleg elev (§ 2-8), ASK (§ 2-16) eller Syn/ høyrselshemming (§ 2-14, §2-6)***

|  |
| --- |
| **Fråvær**  |
| Fråvær inneverande skuleår | Timar: | Dagar:  |
| Er fråværet over grensa for kva Voss herad definerer som alvorleg skulefråvær?  | Ja □ Nei □ D*ersom ja ja, svar på følgende supplerende spørsmål* |
| Fråværshistorikk, når starta eleven sitt fråvær? |  |
| Er Voss herad sin Nærværsplan fulgt?  |  |
| Kven har deltatt i samarbeidsmøta?  |  |

|  |
| --- |
| **Fleirspråkleg elev (§ 2-8)** |
| Eleven sitt fødeland |  |
| Eleven sitt morsmål |  |
| Opphald i andre land før eleven kom til Norge? Når kom eleven til Norge? |  |
| Tal år eleven har gått i skule med norsk som hovudspråk |  |
| Tal år i skule med andre språk enn norsk som hovudspråk |  |
| Kva språk nyttar eleven heime?  |  |
| Kan eleven lese og skrive på eige morsmål? | Ja □ Nei □ *Dersom ja, beskriv nivå* |
| Korleis er den særskilde språkopplæringa ( jf. § 2-8.) organisert? |  |
| Kor mange årstimar? |  |
| Føl eleven læreplanen for norsk for språklege minoritetar? | Ja □ Nei □  |
| Beskriv eleven sitt meistringsnivå i norskfaget samanlikna med eittspråklege barn | *Legg ved Udirs kartlegging av norskferdigheiter* |

|  |
| --- |
| **ASK (§ 2-16)** |
| Beskriv eleven sitt reseptive språk (språkforståing) |  |
| Beskriv eleven sitt ekspressive språk (tale) |  |
| Beskriv eleven sine gestar/non verbale språk |  |
| Beskriv eleven si ASK-løysing |  |
| Beskriv opplæringa eleven har fått i ASK så langt |  |
| Har eleven ei godt fungerande ASK-løysing? | Ja □ Nei □ *Dersom nei gå til siste punkt* |
| Beskriv kva hjelp de treng frå PPT i høve ASK |  |

|  |
| --- |
| **Syn/ høyrselshemming (§2-14, §2-6)** |
| Beskriv eleven sine vanskar knytt til syn/ høyrsle  |  |
| Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6? | Ja □ Nei □ *Dersom nei gå til siste punkt* |
| Beskriv omfang og innhald |  |
| Føl eleven læreplanen for teiknspråk? | Ja □ Nei *□ Dersom ja, vurder elevens måloppnåelse* |
| Beskriv eleven sitt meistringsnivå av språk, teknologiske hjelpemiddel, skriftleg framstilling, funksjonsspesifikke læringsstrategiar osb. |  |
| Hjelpemiddel/ læremiddel som eleven har tilgang på |  |

**Rettleiar for utfylling av pedagogisk rapport i skule**

Den instansen som tilviser til PPT skal alltid legge ved pedagogisk rapport og kartlegging, tilvisinga. For ungdomsskuleelevar skal i tillegg karakterkortet leggast ved.

**Undersøkingar**
Syn og høyrsel skal alltid være sjekka i forkant av tilvising til PPT, og leggast ved tilvisinga.

**Kva seier eleven sjølv om eigen opplæringssituasjon?**

Eleven har rett på informasjon og rett til å uttala seg jf. Barnekonvensjonen kap. 3.

* Eleven si innsikt i eigne vanskar
* Kva seier eleven sjølv om eigen fagleg- og sosial trivsel på skulen?
* Kva opplever eleven at han/ ho treng hjelp til på skulen?

**Tiltak**

* Kor lenge har tiltaka vorte prøvd ut?
* Kven har vore involvert i tiltaka? T.d. faglærar, helsesjukepleiar, føresette, osb.
* Det er viktig å få fram kva tiltak som har vorte prøvd ut i klasserommet.
* Beskriv organiseringa (t.d. to-lærarsystem, intensivkurs, smågrupper/ deling av klassen) og korleis klasseromsundervisninga er lagt opp for å ivareta eleven (tilnærming, arbeidsmåtar, materiale, lære- og hjelpemiddel osb.)

**Elevens sterke sider på skolen**

* Korleis viser eleven kompetansen sin best?
* Sosiale styrker

**Arbeidsprosess**

* Ein arbeidsprosess består av ei rekke handlingar som er naudsynt for å løyse ei definert arbeidsoppgåve t.d. læringsstrategiar, og evne til å arbeide målretta i ulike opplæringssituasjonar.
* Korleis lærer eleven på best mogleg måte?
* Kva skal til for at eleven meistrar å arbeide sjølvstendig i klasserommet?

**Kva ferdigheiter og kva trinn er det mest realistisk å arbeide med?**

* Kva kompetansemål og område er det eleven ikkje når? Lærar si vurdering av nivå i høve planen på trinnet
* Kva kompetansemål vil vera realistisk for eleven? Her er det ikkje naudsynt å skrive ned alle måla i læreplanen, men vise kva trinn måla er henta frå

**Kunnskapsfaga og dei praktisk- estetiske faga**

* Beskriv dei ulike faga kvar for seg, dersom eleven ikkje har tilfredsstillande utbytte i det aktuelle faget. Dersom eleven kun strevar i naturfag er det ikkje naudsynt å gje informasjon t.d. samfunnsfag og KRLE. Kun om ferdigheiter og tiltak i faget eleven har ei vanske i.