

SJUKT BRA BYGD!

UTOPIAVERKSTAD FOR BARN OG UNGE

VOSS HERAD FEBRUAR 2025

VILL



INNHold

Bakgrunn	s.1
Innledning	s.2
Faktorer som bidrar til utenforskap	s.3
Beskrivelse av prosessen	s.5
Ressurser blant barn og unge	s.6
Hvordan kan vi...?	s.8
Koblinger og ideer	s.9
Anbefalinger	s.11
Veien videre	s.11
Fra utenforskap til innenforskap - oppsummert innsikt fra barn og unge 12. og 13.februar 2025	s.12

FN sine berekraftsmål



BAKGRUNN

I forbindelse med revisjonen av kommuneplanen for Voss herad (2025–2037), arbeidet med handlingsplanen Psykt bra bygd! og revisjon av Rusmiddelpolitisk handlingsplan, ble det den 12. og 13. februar gjennomført to Utopiaverksteder for barn og unge i Voss herad. Overskriften for dagen var «SJUKT BRA BYGD!»

Første dag var elevrådene i barneskolene invitert og dagen etter var Ungdomsrådet og elevrådene i ungdomsskoler og videregående skoler invitert. Mellom 20 og 30 barn og unge deltok på hvert verksted.

Denne prosessen var en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for kommunens videre planlegging, med særlig fokus på psykisk helse, utenforskap og hvordan vi kan skape gode, inkluderende fellesskap for alle i Voss herad.



INNLEDNING

Barn og unge er en sentral målgruppe i arbeidet med kommuneplanens samfunnsdel, som legger føringer for samfunnsutviklingen i heradet de neste årene. Medvirkningsprosessen var forankret i planprogrammets satsing på bærekraft, tidlig innsats og livsmestring, samt det overordnede målet om å sikre at alle skal høre til.

Voss er kjent for sin sterke fellesskapsånd, naturglede og kulturarv. Det er et samfunn der generasjoner lever tett på hverandre, og der barn og unge vokser opp i omgivelser som fremmer tilhørighet, engasjement og utforskertrang. I utviklingen av fremtidens Voss er det viktig å forstå hva som betyr mest for de unge, hva de verdsetter i dag, og hvordan de ønsker å bidra til det levende lokalsamfunnet de ønsker seg i årene som kommer.

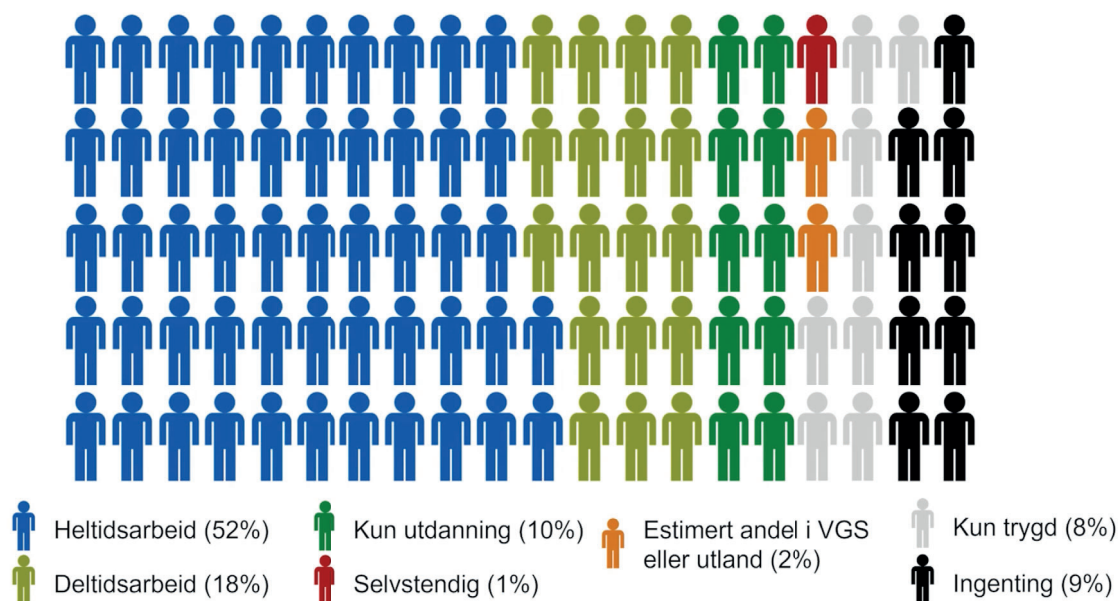
Gjennom en deltakende workshop fikk de unge muligheten til å reflektere over egne verdier, erfaringer og hva som skaper et godt lokalsamfunn, sett fra deres ståsted. De kom med konkrete forslag til tiltak som kan bidra til bedre psykisk helse og forebygge utenforskap. Denne rapporten oppsummerer innsiktene fra prosessen og beskriver hvordan de unges stemmer kan bidra til videre planlegging og beslutningstaking i Voss herad.

Medvirkningsprosessen bygger på innsikt fra tidligere workshoper holdt med barn og unge, samt kommunens pågående planarbeid. Utenforskap, klima, fellesskap, lek/aktivitet, vennskap, familie og natur har også tidligere blitt fremhevet av de unge som svært viktig for at de skal ha det bra, alene og i fellesskapet.

FAKTORER SOM BIDRAR TIL UTENFORSKAP

Arbeid, utdanning, trygd og utenforskap i 20-årene

👤 = 1%



Floken knyttet til utenforskap er et sammensatt problem som påvirker både enkeltpersoner, familier, lokalsamfunn og samfunnet som helhet. Å bekjempe utenforskap er også avgjørende for kommuneøkonomien fordi sosial eksklusjon ofte fører til økte utgifter til helsevesen, sosialhjelp og spesialtiltak. Ifølge tall fra NAV er om lag 9 % av unge i 20-årene helt utenfor arbeid, utdanning eller trygd, og ytterligere 8 % er på trygd. Dette er en stor samfunnsøkonomisk utfordring som fører til økte offentlige utgifter og lavere skatteinntekter.

Utenforskap er ikke noe som plutselig oppstår i det man skal ut i arbeid, men må adresseres og forebygges langt tidligere. Tidlig innsats for inkludering kan sikre at flere kommer i jobb eller utdanning, og slik styrke både kommuneøkonomien og det sosiale fellesskapet. Når flere deltar i arbeids- og samfunnslivet, styrkes skatteinntektene og behovet for offentlige støtteordninger reduseres. Tidlig innsats for å hindre utenforskap gir derfor langsiktige økonomiske gevinster for kommunen.

Ifølge de unge oppstår utenforskap på grunn av en rekke faktorer, inkludert økonomisk ulikhet, sosiale forventninger og personlige omstendigheter. Her oppsummeres de viktigste årsakene til sosial eksklusjon, basert på innsikten fra de to workshopdagene.

Økonomisk ulikhet er en viktig årsak til sosial eksklusjon. Økonomisk fattigdom, arbeidsledighet og økonomisk stress kan gi følelsen av isolasjon og utenforskap for barn og unge. Økonomiske forskjeller viser seg også i skolesammenheng, der elever fra lavinntektsfamilier kan føle seg marginaliserte og ekskludert fra aktiviteter, turer og tilgang på materielle goder.

Sosiale forventninger, inkludert press fra sosiale medier, kan forsterke følelsen av eksklusjon. Presset for å passe inn i samfunnsnormer, oppnå gode akademiske resultater eller opprettholde en bestemt livsstil kan være overveldende. I tillegg kan kulturelle forskjeller og språkbarrierer hindre sosial integrering, spesielt for innvandrere eller personer med tilknytning til andre kulturer.

Psykiske helseproblemer som angst, depresjon og stress er vanlige faktorer som bidrar til sosial eksklusjon. Disse utfordringene kan både være en årsak til og en konsekvens av eksklusjon, og skaper ofte en ond sirkel som er vanskelig å bryte. Sosial angst og frykt for å bli dømt kan hindre enkeltpersoner i å delta i sosiale aktiviteter, noe som forsterker isolasjonen.

Mobbing og trakassering, enten fysisk eller digitalt, er alvorlige problemer som fører til sosial eksklusjon. Ofre for mobbing trekker

seg ofte unna sosiale situasjoner for å unngå at situasjonen blir verre. Dette er særlig tydelig i skolesammenheng, hvor gruppepress og sosiale dynamikker kan forverre situasjonen.

Familieproblemer, som konflikter hjemme eller mangel på støtte, kan ha stor innvirkning på en persons sosiale liv. Personlige forhold, inkludert helseproblemer, seksuell legning eller livsstilvalg, kan også føre til ekskludering dersom de ikke blir akseptert av de nære omgivelsene.

For å bekjempe sosial ekskludering er det nødvendig med en helhetlig forståelse av de underliggende årsakene. Ved å anerkjenne og adressere kompleksiteten som leder til utenforskap på kort og lang sikt, kan lokalsamfunn jobbe for å skape et mer inkluderende miljø for alle.



Nesten uansett hva problemet er, er svaret gode fellesskap.



Hvordan får vi det til?



BESKRIVELSE AV PROSESSEN

Medvirkningsprosessen ble gjennomført som en kreativ og deltakende workshop, der barna fikk utforske temaer knyttet til fellesskap, vennskap, aktivitet og tilhørighet. Målet var å gi dem et trygt rom for å dele sine tanker og erfaringer, samt utvikle ideer til hvordan kommunen kan legge til rette for en inkluderende oppvekst.

METODIKK OG GJENNOMFØRING

- **Innledning og rammesetting:**
Workshopen startet med en introduksjon til kommuneplanarbeidet og hvorfor en bredde av ulike stemmer er viktig i denne prosessen. De unge ble oppmuntret til å reflektere over egne opplevelser og hva de mener skaper utenforskap.
- **Identifisering av ressurser:**
Deltakerne kartla sine egne superkrefter – de kvaliteter og verdier de mener kan bidra til et bedre fellesskap. Dette ble gjort gjennom enkle skrive- og refleksjonsøvelser, individuelt, i gruppe og i plenum.
- **Utforskning av utenforskap:**
Deltakerne delte erfaringer om situasjoner der de hadde følt seg inkludert eller ekskludert. Dette ga verdifulle innsikter i hvilke faktorer som skaper tilhørighet og trygghet.
- **Idéutvikling og samskaping:**
Gjennom en kombinasjon av gruppearbeid og individuelle oppgaver utviklet de unge forslag

til tiltak som kan styrke fellesskap i Voss herad. De fikk også koble sine egne ferdigheter og interesser til hvordan de selv kan bidra til løsninger.

- **Oppsummering og deling:**
Dagen ble avsluttet med en oppsummering av de viktigste funnene og presentasjon av tankene og ideene som var kommet frem.

De to workshopene var preget av stort engasjement og konkrete forslag til hvordan kommunen kan skape trygge møteplasser, styrke samholdet på skolene og legge til rette for meningsfulle aktiviteter for alle. I det videre planarbeidet i heradet vil innspillene fra de unge være viktige bidrag til en helhetlig strategi for tidlig innsats, livsmestring og en psykisk helsefremmende oppvekst i Voss herad.

RESSURSER BLANT BARN & UNGE

Hvis du fikk en eneste sjanse til å trylle, og den eneste regelen er at det du tryller må være bra for deg og alle andre - hva ville du tryllet da?

BARN OG UNGE I VOSS - VERDIER OG STYRKER

I medvirkningsprosessen ble deltakerne bedt om å reflektere over hva som er deres "superkraft" - de egenskapene de verdsetter høyest i seg selv og i andre. Svarene viste at de unge på Voss ser seg selv som:

- Omsorgsfulle og empatiske - de vektlegger vennskap, åpenhet og det å kunne hjelpe.
- Ærlige og ekte - de ønsker å være tro mot seg selv og sine verdier.
- Inkluderende og samarbeidsvillige - de verdsetter et fellesskap der alle blir sett, hørt og satt pris på.
- Kreative og nysgjerrige - de har en iboende lyst til å utforske, skape og være en del av nye løsninger.
- Positive og optimistiske - de har tro på fremtiden og ønsker å spre glede.
- Ansvarlige og engasjerte - de ønsker å bidra aktivt i lokalsamfunnet sitt og ta del i utviklingen av et bærekraftig og inkluderende Voss.

Ved å forstå og ta på alvor disse verdiene kan vi bedre legge til rette for at barn og unge får en stemme i utformingen av sitt eget nærmiljø og samfunnet de vokser opp i.

VISJONER - HVIS JEG KUNNE TRYLLE...

Fra refleksjonen rundt hva de unge ville tryllet om de fikk muligheten til det, kom det tydelige verdier og bekymringer til syne.

- Samtalen viste en sterk vektlegging av fred - svært mange ønsker seg en verden og et samfunn uten vold, konflikt og urettferdighet.
- Mindre press og stress, både indre og ytre, som skolepress, sosiale forventninger og karakterjag.
- At alle har det bra - et gjennomgående ønske var at ingen skal være triste, ensomme eller utsatt for urett.
- Trygghet for alle barn, inkludert tilgang til nok mat, fysisk og psykisk trygghet hjemme og beskyttelse mot vold.

En del av dagen ble viet kartlegging av praktiske ferdigheter (hender), kunnskap (hode) og hva deltakerne bryr seg om (hjerte). I tillegg startet en enkel kartlegging av fysiske steder i eget nærmiljø som har potensiale til å utnyttes bedre. Målet med denne delen er todelt; den gir reell innsikt gjennom kartlegging, og stimulerer parallelt en bevisstgjøring hos de unge om egen rolle som demokratideltaker og aktiv samfunnsaktør.

FERDIGHETER & KUNNSKAP

Innsikten fra workshopen fremhever et bredt spekter av aktiviteter, ferdigheter og kunnskap, som enkeltpersoner engasjerer seg i og mestrer.

Disse inkluderer:

- Praktiske ferdigheter: Ferdigheter som baking, matlaging, snekring og søm er nevnt, i tillegg til mer spesialiserte evner som sveising, traktorkjøring og bruk av maskiner.
- Sosiale og emosjonelle ferdigheter: Det legges stor vekt på mellommenneskelige ferdigheter, som å være en god venn, hjelpe andre og gi emosjonell støtte. Mange uttrykker empati og et ønske om å bidra til andres trivsel.
- Sport og fysiske aktiviteter: Fotball, håndball, sykling, ski, svømming og løping er populære aktiviteter, men også mer nisjepregede sporter som rugby og Brasiliansk Jiu Jitsu.
- Kreative og kunstneriske ferdigheter: Mange er involvert i kreative aktiviteter som tegning, maling, spilling av musikkinstrumenter (gitar, piano, fiolin, saksofon) og skrivning.



INTERESSER & HVA DE UNGE BRYR SEG OM

Workshopen kartlegger interesser og verdier som er viktige for de unge:

- Omsorg for andre: Mange uttrykker et engasjement for å hjelpe andre, enten gjennom direkte støtte eller ved å sikre at alle har det bra.
- Miljø- og dyrevelferd: Det er en tydelig bekymring for miljøet og dyrevelferd, med et sterkt ønske om å beskytte naturen og ta vare på dyr.
- Samfunn og relasjoner: Familie, venner og lokalsamfunn står sentralt i manges liv. Det er en sterk vektlegging av relasjoner og omsorg for de rundt seg.

VIKTIGE STEDER

Flere steder blir nevnt som betydningsfulle og ofte uutnyttede lokale ressurser i egne nærmiljø:

- Idretts- og fritidsanlegg: Fotballbaner, treningssentre og idrettshaller blir ofte trukket frem som viktige arenaer for fysisk aktivitet og sosialt samvær.

- Naturlige omgivelser: Skoger, strender og skibakker verdsettes for sine rekreasjonsmuligheter og naturskjønnhet.
- Samfunnsarenaer: Skoler, ungdomssentre og lokale møtesteder som kinoer og kirker blir fremhevet som viktige samlingspunkt i samfunnet.

Barn og unge gir et rikt bilde av aktiviteter, ferdigheter, kunnskap, interesser og verdier som de bidrar, og kan bidra mer med i samfunnet. Det er en tydelig vekt på fysisk aktivitet, kreativitet, praktiske ferdigheter og opplevd sosialt ansvar. Viktigheten av fellesskap, relasjoner og miljøvern understreker et engasjement for personlig utvikling og fellesskapets trivsel.

HVORDAN KAN VI ... ?

I den neste delen av workshopen var oppgaven å tenke sammen, basert på egne ståsted, om hva som bør løses. De unge formulerte Hvordan kan vi-spørsmål for å identifisere spesifikke problemer som må løses for å hindre utenfor-skap og sikre innenfor-skap.

INKLUDERING OG VENNSKAP: Mange uttrykker et sterkt ønske om å skape bedre sosiale miljøer, både på skolen og i fritiden. Spørsmål som "Hvordan kan vi få alle til å være sammen?" og "Hvordan kan vi lage et bedre vennemiljø?" går igjen.

UTENFORSKAP OG MOBBING: Bekymringer knyttet til mobbing, sosial ekskludering og gruppepress er fremtredende. De unge stiller spørsmål som "Hvordan kan vi se de som står utenfor fellesskapet?" og "Hvordan kan vi stoppe mobbing?".

PSYKISK HELSE OG STRESS: Både barn og unge er opptatt av psykisk helse, med spørsmål som «Hvordan kan vi redusere press, stress og bekymringer knyttet til skole og sosiale medier» og «Hvordan kan vi gjøre indre press mindre?»

TRYGGE OG INKLUDERENDE MØTEPLASSER: Mange ønsker flere fysiske arenaer for samvær og aktiviteter, både inne og ute. Spørsmål som "Hvordan kan vi få flere lekesteder for større barn og ungdommer?" og "Hvordan kan vi skape flere gratis aktiviteter?" peker på behovet for bedre tilrettelegging av uformelle og uorganiserte fritidstilbud.

NATUR OG UTENDØRSAKTIVITET: Det er en tydelig interesse for å bruke naturen mer aktivt, med forslag om flere lekeområder, sykkelløyper, skiområder og treningsplasser.

Spørsmål ① Kva har vore din **BESTE** dag på skulen/barnehagen?



KOBLINGER & IDÈER

I neste bolk ble deltakerne invitert til å dele sine idéer til mulige løsninger og tiltak med fokus på å skape muligheter for samarbeid, re-kreasjon og fellesskapsbygging, med utgangspunkt i egne lokalsamfunn.

Noen av idéene som kom opp var:

SOSIALE TILTAK:

- Opprette vennsgrupper og felles aktiviteter på tvers av skoler og aldersgrupper.
- Flere møteplasser og åpne hus, der barn og unge kan være sammen uten nødvendigvis å delta i organiserte aktiviteter.
- Økt bevissthet og arbeid mot mobbing, inkludering i skolen og fritidsaktiviteter.

FYSISKE MØTEPLASSER:

- Flere naturlige lekeplasser og aktivitetsområder i Bømoen, skogsområder og i sentrum.
- Bedre tilrettelegging av skolene for fritidsbruk, for eksempel kvelds åpne skoler og lekeklubber.
- Styrke utendørsaktiviteter gjennom å etablere nye sykkelløyper, treningsplasser og sosiale møteplasser i naturen.

TILTAK FOR PSYKISK HELSE OG TRIVSEL:

- Fokus på reduksjon av press i skolen og på sosiale medier.
- Større åpenhet og lavterskeltilbud for barn og unge som har det vanskelig.
- Forebygging av gruppepress, sosial sammenligning og ekskludering.



Helt konkrete innspill til tiltak ble foreslått:

1. Sosial inkludering og tilhørighet

Vennskap og sosiale aktiviteter:

- Etablering av vennsgrupper og klubber for barn og unge (f.eks. spillrom og biljardklubber). Det ble påpekt at ungdommene på videregående mangler et attraktivt og samlende tilholdssted, når de opplever seg for gamle for ungdomsklubben. Dette poenget ble presisert både av elevrådene fra barneskolene og fra vgs.
- Arrangering av sosiale aktiviteter både på skolen (kveldsarrangementer, FAU-aktiviteter) og i lokalsamfunnet for å styrke bånd på tvers av aldersgrupper og kulturell bakgrunn.

Felles møteplasser:

- Opprettelse av nye fysiske møtearenaer som lekeområder, felles møteplasser og klubbtilbud for alle aldersgrupper.

Forebygging av sosiale utfordringer:

- Tiltak for å forebygge mobbing, vold, gruppepress og rasisme.
- Initiativer for å redusere stress og press, både i skolen og i digitale miljøer, samt støtte for mental helse.

2. Miljø, natur og fritid

Naturlige lekeområder og utendørs-aktiviteter:

- Utvikling av flere naturlige lekeplasser og aktivitetsområder, spesielt i områder som Bømoen og Voss sentrum.
- Opprettelse av naturstier og sykkeløyper for å oppmuntre til fysisk aktivitet i naturen.

Idrettsanlegg og rekreasjon:

- Etablering av nye idrettsanlegg, for eksempel fotballbaner med gress, skianlegg og treningsplasser.
- Omforming av eksisterende fasiliteter (f.eks. oppgradering av gapahuken i Bømoen og ombygging av Oppheim skole til idrettshall).

Miljøbevissthet:

- Arrangering av miljøtiltak som søppelkonkurranser for å fremme miljøansvar.

3. Infrastruktur, transport og samarbeid

Transport og tilgjengelighet:

- Tilrettelegging for gratis togbilletter mellom Bolstad og Evanger for å styrke forbindelser mellom lokalsamfunn.

Samfunnssamarbeid og felles initiativer:

- Invitasjoner mellom lokalsamfunn (f.eks. mellom Bolstad og Evanger) for å bygge tettere bånd. «Me inviterer Bolstad til Evanger, og omvendt».
- Underskriftskampanjer og felles prosjekter, som støtte for bygging av nye lekeplasser eller felles aktivitetsområder.
- De unge mener at slike tiltak kan bidra til å styrke fellesskapet, fremme inkludering og livskvalitet, gi rikere sosiale interaksjoner og et enda mer levende lokalmiljø.

ANBEFALINGER

UTVIKLING AV SOSIALE PROGRAMMER

Det bør utvikles tiltak som styrker vennskap og sosiale ferdigheter. Til tross for at det allerede finnes en del slike tiltak, og at skolene gjør svært mye godt arbeid på feltet, er det for mange som kjenner på sosial utrygghet i hverdagen.

Hvorfor er dette viktig? Barnas innspill viser at de ønsker mer fellesskap og tryggere sosiale miljøer.

BEDRE TILGANG TIL UTENDØRS-AKTIVITETER

Kommunen bør prioritere utvikling av naturlige lekeområder og aktivitetsanlegg for å fremme fysisk aktivitet og sosial interaksjon.

Hvorfor er dette viktig? Barna uttrykte tydelig et ønske om flere steder å leke og være aktive sammen ute, både på ettermiddag/kveld og i helger og ferier.

VEIEN VIDERE

For å sikre at disse tiltakene får ønsket effekt, må det jobbes videre med konkrete løsninger. Videre spørsmål som bør utforskes inkluderer:

- Hvordan kan vi måle effekten av sosiale og inkluderende tiltak der målet er redusert utenforskap?
- Hvordan kan vi best legge til rette for inkludering av barn med ulik bakgrunn?
- Hvordan kan vi sikre at nye møteplasser og aktivitetsområder blir attraktive og bærekraftige over tid, og utvikles sammen med de unge, basert på deres behov?
- Hvordan kan vi sikre at tiltakene er verdidiforankrete og praktiske, samtidig som systemer, kultur og vaner utfordres?

Barnas stemmer i denne prosessen viser tydelig at de ønsker fellesskap, aktivitet og trygghet. Ved å lytte til deres perspektiver og ta dem på alvor i planarbeidet, kan Voss herad vise vei for et samfunn der alle hører til, i takt med anbefalingene fra de yngste vossingene.

STYRKING AV INKLUDERENDE PRAKSISER I SKOLEN

Skoler bør jobbe mer systematisk med inkludering, både gjennom retningslinjer, kompetanseheving for elever og ansatte, samt bevisst praksis i det daglige.

Hvorfor er dette viktig? Temaet utenforskap og mobbing var gjennomgående i barnas innspill, og det er behov for strukturerte og målrettede tiltak for effekt.

Innsikten fra medvirkningen viser et sterkt engasjement for inkludering, psykisk helse og gode fellesskap. Barna og ungdommene har tydelige ønsker om både fysiske møteplasser og sosiale tiltak som kan bidra til å skape et tryggere og mer inkluderende samfunn.

Voss herad viser vei for andre kommuner, ved måten barn og unge inviteres inn i planarbeidet på. Funnene fra de unge må legges til grunn og inkluderes i det videre planleggingsarbeidet, særlig i forbindelse med revisjon av kommuneplanen og planen for psykisk helse, Psykt bra bygd! Slik kan barn og unges stemmer bli en integrert del av beslutningsgrunnlaget.



FRA UTENFORSKAP TIL INNENFORSKAP

Oppsummert innsikt fra barn og unge 12. og 13. februar 2025

DET VI HAR	DET VI MÅ GJØRE	MÅ FORANDRES	MÅLET
<p>ALT VI HAR AV RESSURSER Å BIDRA MED: «HJERTE, HENDER, HODE»</p> <p>Barn og unge kan mye og har mye de ønsker å bidra med. Egne ferdigheter, kunnskap, interesser og verdier kan forløses og aktivt spilles på lag med i utvikling av kommunen. De unge har tydelig vekt på fysisk aktivitet, kreativitet, praktiske ferdigheter og sosialt ansvar som midler for å hindre utenforskap blant unge.</p>	<p>KOBLINGER & IDÉER</p> <p>Innspill til mulige løsninger og tiltak.</p> <p>Sosiale tiltak:</p> <p><i>Vennskspsgrupper</i>, felles aktiviteter på tvers av skoler og aldersgrupper.</p> <p>Flere <i>møteplasser</i> og åpne hus, uten organiserte aktiviteter.</p> <p><i>Økt bevissthet</i> og arbeid mot mobbing og inkludering.</p> <p>Fysiske møteplasser:</p> <p>Flere <i>naturlige tekeplasser</i></p> <p>Bruke skolene på <i>fritid</i>, kvelds åpne skoler og tekeklubber.</p> <p><i>Utendørsaktiviteter</i>; sykkelløyper, treningsplasser og sosiale møteplasser i naturen.</p> <p>Tiltak for psykisk helse og trivsel:</p> <p><i>Reduksjon av press</i> i skolen og i SOME.</p> <p>Forebygging av gruppepress, sosial sammenligning og ekskludering.</p> <p>Flere <i>lavterskeltilbud</i> for barn og unge som har det vanskelig.</p>	<p>HVIS JEG KUNNE TRYLLE VILLE JEG....</p> <p>Fred – en verden uten vold, konflikt og urettferdighet.</p> <p>Mindre press og stress, både indre og ytre, som skolepress, sosiale forventninger og karakterjag.</p> <p>At alle har det bra – et gjennomgående ønske om at ingen skal være triste, ensomme eller utsatt for urett.</p> <p>Trygghet for alle barn, inkludert tilgang til nok mat, trygghet hjemme og beskyttelse mot vold.</p>	<p>SYKT BRA BYGD!</p> <p>DET SKAL VÆRE GODT Å LEVE DER VI BOR. FOR ALLE.</p> 

SUPERKRAFTEN VÅR – hvem vi er & hva som bor i oss (i egne øyne)

Omsorgsfull, empatisk, ærlige, ekte, Inkluderende, samarbeidsvillig, kreativ, nysgjerrig, positiv, optimistisk, ansvarlig og engasjert