Voss herad

Strategisamling finansråd 18. mars

Ingeborg H. Uppheim, kommunalsjef oppvekst

Magnar Helland, skulesjef

Den norske skule i eit aldrande land

Påstand:

Skulen blir meir, og ikkje mindre viktig når befolkninga eldast

SSB anslår at omtrent ein av fem nordmenn vil vera 70 år eller eldre i 2050, og at antallet personar over 80 år vil verte dobla innan same år. Dette gjev eit dobbelt press: aukande omsorgsbehov no, og behov for høgare kompetanse og produktivitet seinare – *fordi færre i arbeidsfør alder må bera ein større forsørgarbyrde*.

Utdanning er ikkje berre ei teneste, men ei investering i samfunnet si bæreevne:

Korleis skal ein mindre generasjon finansiera ein større velferdsstat?

Utdanning produserer framtidig kapasitet

Høgare sysselsetting

Høgare produktivitet

Lågare utanforskap

20 år

Effekt av investering i utdanning

Framtida kjem anten me likar det eller ikkje – Dette krev politiske prioriteringar i høve

- Korleis me organiserar tenestene
- Korleis me brukar tilgjengelege ressursar
- Kva me vel å prioritera framover

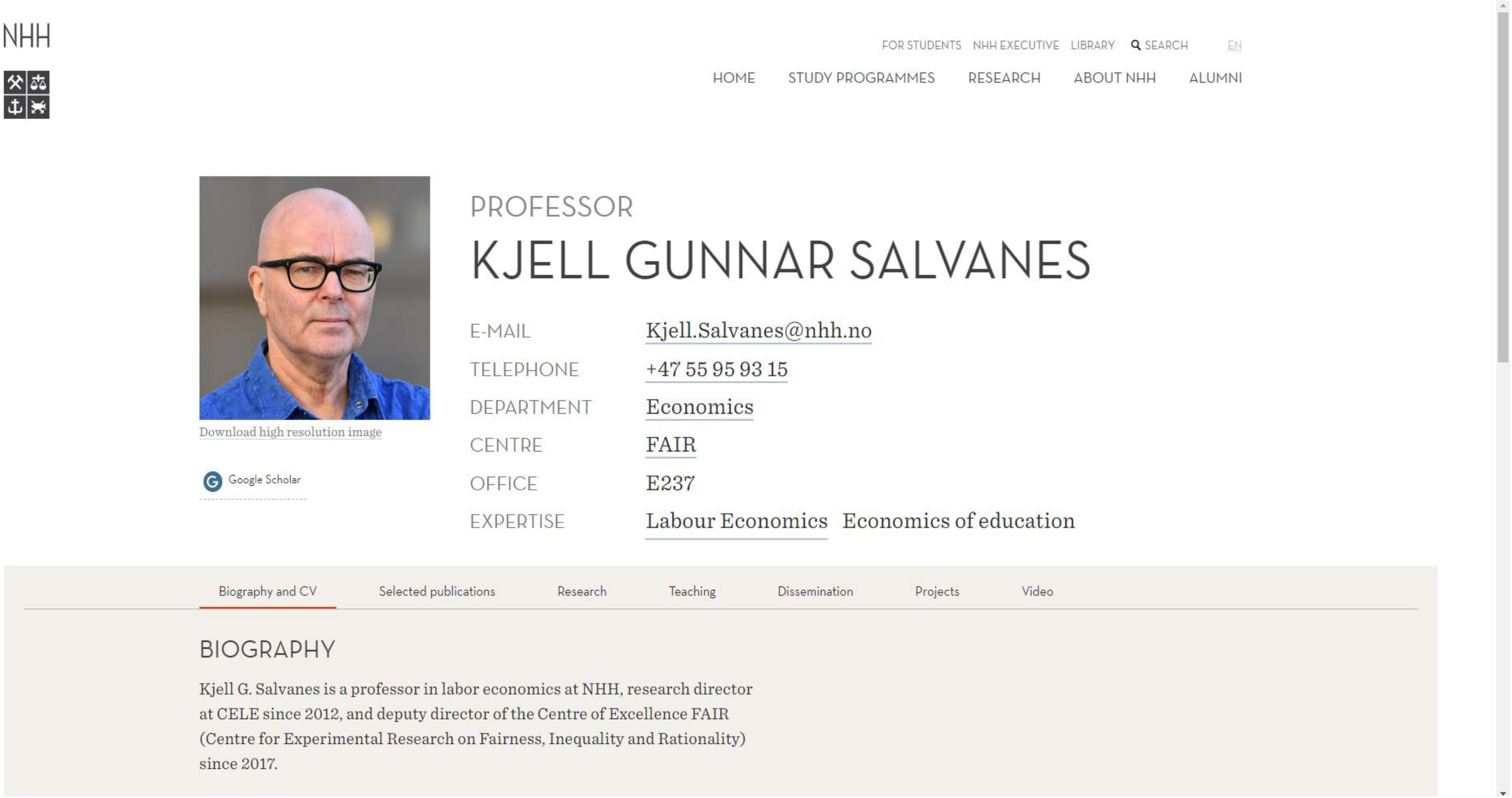
Skule for framtida når framtida var i går

KVA SKAL ME UTDANNA ELEVANE VÅRE TIL?

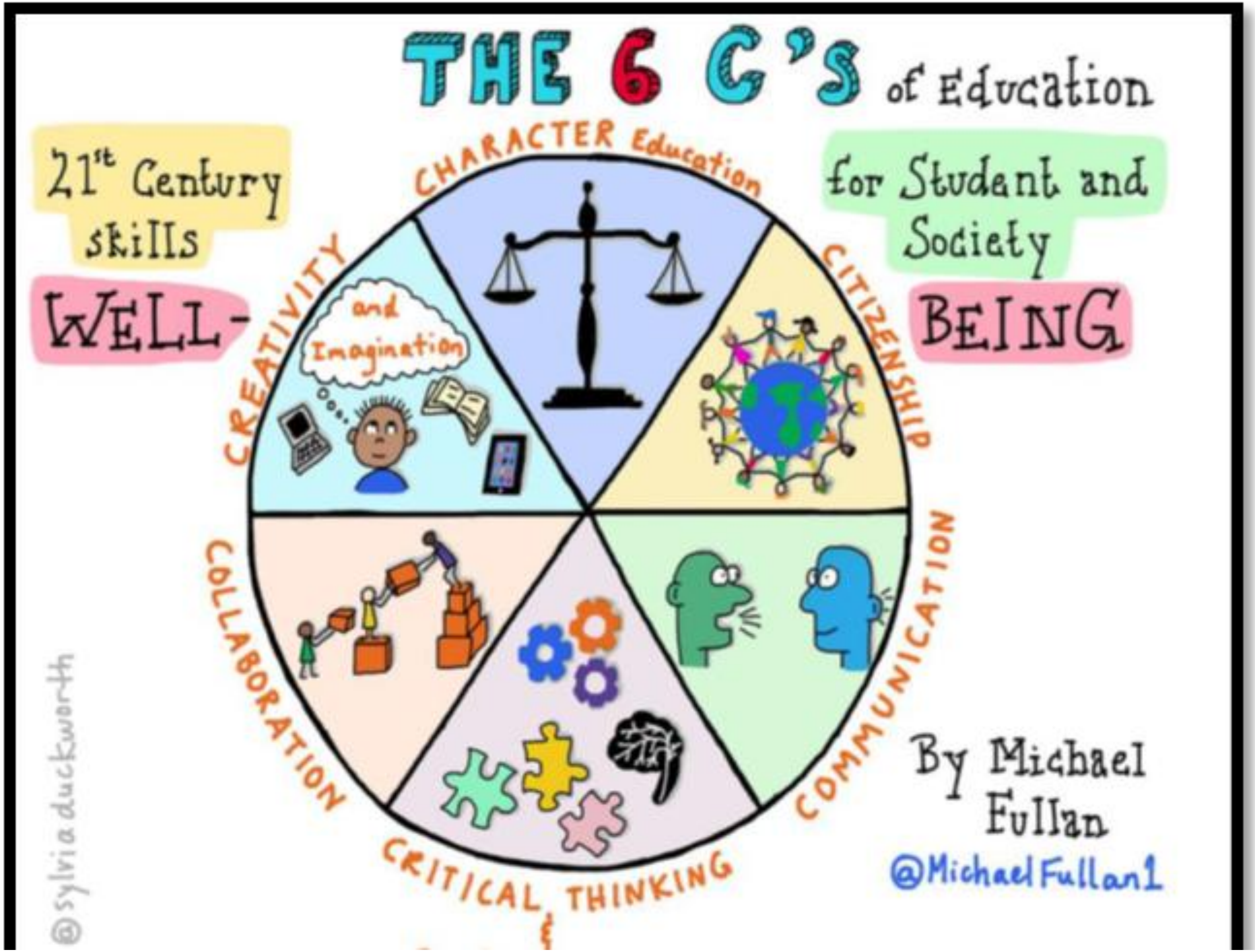
Kor mange yrker er det på denne båten ?

Voss herad

10 % av jobbane i Norge forsvinn kvart år



VOSS


THE 6 C'S of Education
21st Century skills
for Student and Society
WELL-
BEING
CHARACTER Education
CITIZENSHIP
COMMUNICATION
CRITICAL THINKING &
COLLABORATION
CREATIVITY
and Imagination
By Michael Fullan
@MichaelFullan1
@sylviaduckworth

SAMFUNNSOPPDRAGET TIL SKULEN L20:

BEREKRAFTIG UTVIKLING

FOLKEHELSE OG LIVSMEISTRING

DEMOKRATI OG MEDBORGARSKAP

Eit læringssyn er korleis opplæringa vert:

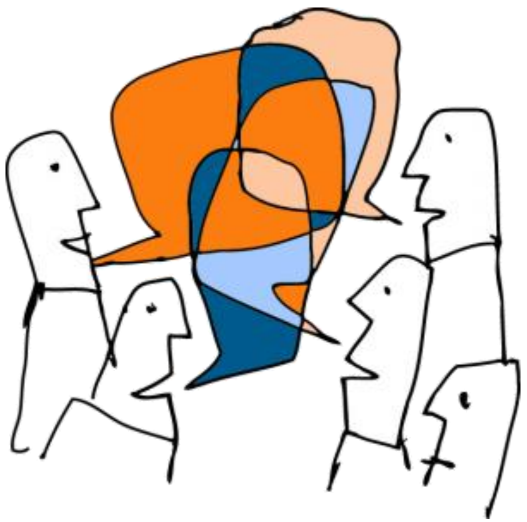
- PLANLAGT
- GJENNOMFØRT
- EVALUERT

Behavioristisk læringssyn

- Kunnskap finst utanfor individet
- Kunnskap oppfatta som objektiv og kvantitativ
- Læring blir forstått som endring av atferd ved at individet gjev respons på ulike stimuli
- Læring kan observerast
- Belønning og straff (ytre motivasjon)

Kognitivt læringssyn

- Mennesket er grunnleggjande nyfiken
- Individet sine mentale aktivitetar er i hovudfokus: Skjemaa til Piaget
- Individet er aktiv deltakar i eiga læring
- Indre motivasjon
- Kunnskap er noko som blir overført, lagra og bearbeidd



Sosiokulturelt læringssyn

Merksemda blir retta mot læring i fellesskap

Læring handlar om kommunikasjon og interaksjon i læringsfellesskapet

Læring vert mediert gjennom kulturelle reiskapar, der språket er det sentrale verktøyet

Konstruktivistisk læringssyn

Kunnskapen finst i hovudet til den einskilde

Individet bidreg til kunnskap gjennom aktivitet, og me konstruerer kunnskap utifrå den kunnskap me allereie har

Læring skjer gjennom individet sin aktivitet

Dewey *«Learning by doing,*

undergoing and reflection»

Voss herad

Kva er eit læringssyn?

Læringssynet i LK20 (Fagfornyelsen) byggjer på et **sosialkonstruktivistisk perspektiv**, der læring vert sett på som ein aktiv, utforskande og sosial prosess.

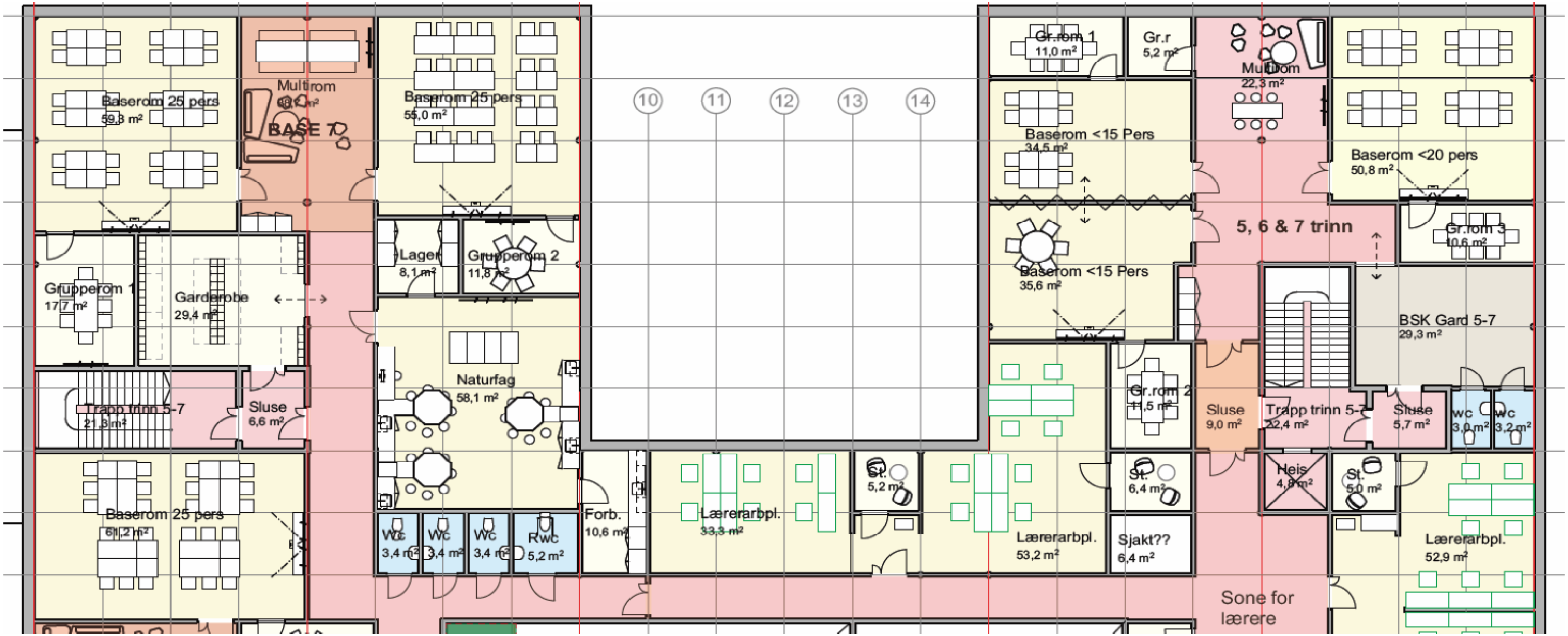
Elevane skal utvikle forståing gjennom samhandling, refleksjon og djupnelæring, ikkje berre pugging.

Fokus på kritisk tenking, skaparglede og praktisk bruk av kunnskap.

FORDI ME SKAL LØYSA LIVSMEISTRING, DEMOKRATI OG MEDBORGARSKAP OG BEREKRAFTIG UTVIKLING

Kvifor treng me ein debatt om skule?

- Over 20 mill.kr. i verditap for skulebygga våre årleg
- Mange av søkjarane våren 25 og 26 ynskjer å arbeide i sentrum. Våre nye tilsette er avhengige av og har lyst til å arbeida saman. Større skular gjev større mogelegheit for samarbeid , medskaping og kompetansebygging. I større grad må ein samarbeida meir om planlegging. Rekruttering er eit stikkord
- Enormt gangareal krev mykje reinhald og vedlikehald
- 1 av 11 skular er godkjente etter miljøretta helsevern (Evanger frå 2011)
- Korleis skal då skulebygga sjå ut?


Baserom 25 pers
59,3 m²
Multirom
BASE 7
Baserom 25 pers
55,0 m²
10
11
12
13
14
Gr.rom 1
11,0 m²
Gr.r
5,2 m²
Multirom
22,3 m²
Baserom <15 Pers
34,5 m²
Baserom <20 pers
50,8 m²
5, 6 & 7 trinn
Gr.rom 3
10,6 m²
Grupperom 1
17,7 m²
Garderobe
29,4 m²
Lager
8,1 m²
Grupperom 2
11,8 m²
Baserom <15 Pers
35,6 m²
BSK Gard 5-7
29,3 m²
Naturfag
58,1 m²
Trapp trinn 5-7
21,3 m²
Sluse
6,6 m²
Gr.rom 2
11,5 m²
Sluse
9,0 m²
Trapp trinn 5-7
22,4 m²
Sluse
5,7 m²
wc
3,0 m²
wc
3,2 m²
St.
5,2 m²
St.
6,4 m²
Heis
4,8 m²
St.
5,0 m²
Baserom 25 pers
61,2 m²
Forb.
10,6 m²
Lærerarbpl.
33,3 m²
Wc
3,4 m²
Wc
3,4 m²
Wc
3,4 m²
Rwc
5,2 m²
Lærerarbpl.
53,2 m²
Sjakt??
6,4 m²
Lærerarbpl.
52,9 m²
Sone for
lærere

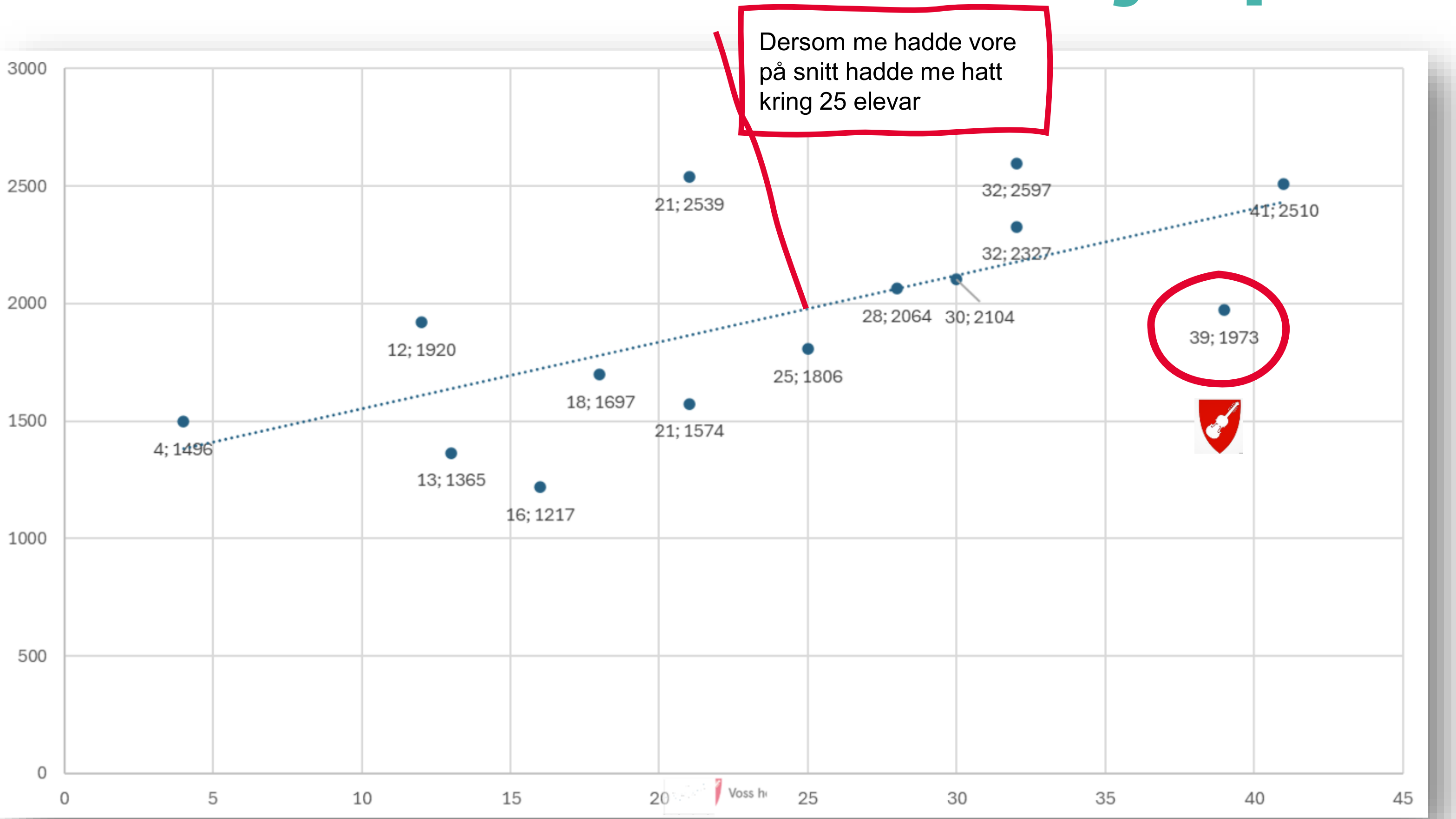
SKULEBYGG FOR FRAMTIDA HAR

MANGE FLEIRE GRUPPEROM

BETRE ARBEIDSPLASSAR FOR DEI TILSETTE
FLEIRE MØTEROM ELLER SAMARBEIDSROM FOR DEI TILSETTE

AREAL TIL LÆRINGSAKTIVITET UTANOM KLASSEROMMET

Tal elevar med store hjelpebehov



Tabellen til høgre viser tal barn med store og livslange hjelpebehov.

I Voss herad møter 39 av 1973 elevar følgjande kriteria:

- Dei må ha sakkunnig vurdering med beskriving av behov for minst 1:1.
- Ressursen som er knytt til eleven, og kan i all hovudsak ikkje nyttast av andre elevar /klasse.
- Må ha livslangt hjelpebehov. (Diagnose og eller sakkunnig vurdering underbygger dette.)

Voss har om lag 2% av elevane våre med store hjelpebehov. Det er monaleg fleire enn dei kommunane me har samanlikna oss med.

Korleis har me fått tak i desse tala?
Me har vore i kontakt med andre kommunar som også er i kostragruppe 7 og bede informasjon på kor mange elevar dei har som følger kriteria over.

Kompetansesenter forsterka avdeling

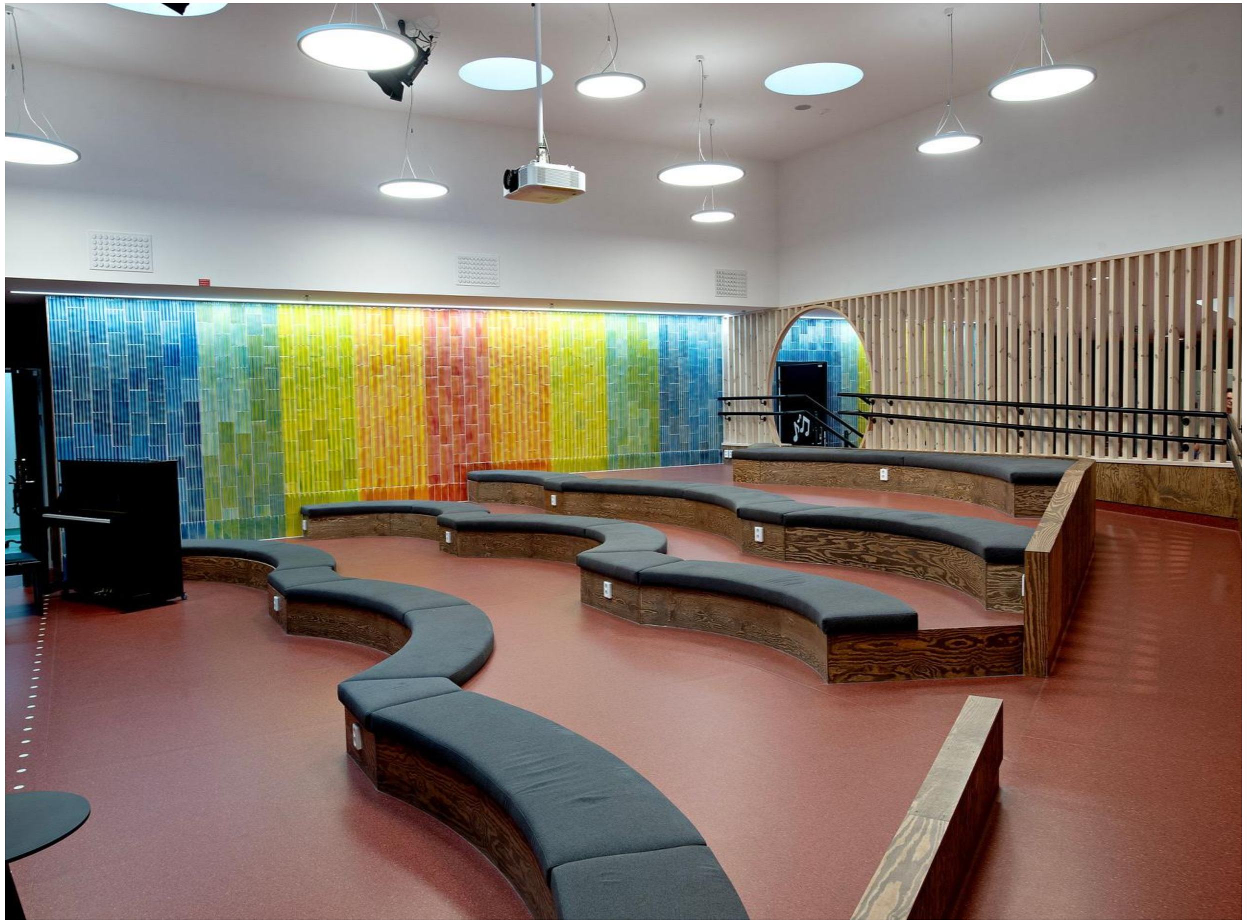
Fleire er i behov for både 1:1 og 2:1 bemanning

Forholdsvis enkelt å ta vare på desse elevane, vanskelegare å læra dei noko. Spreidd på 11 skular vert det endå verre å læra dei noko

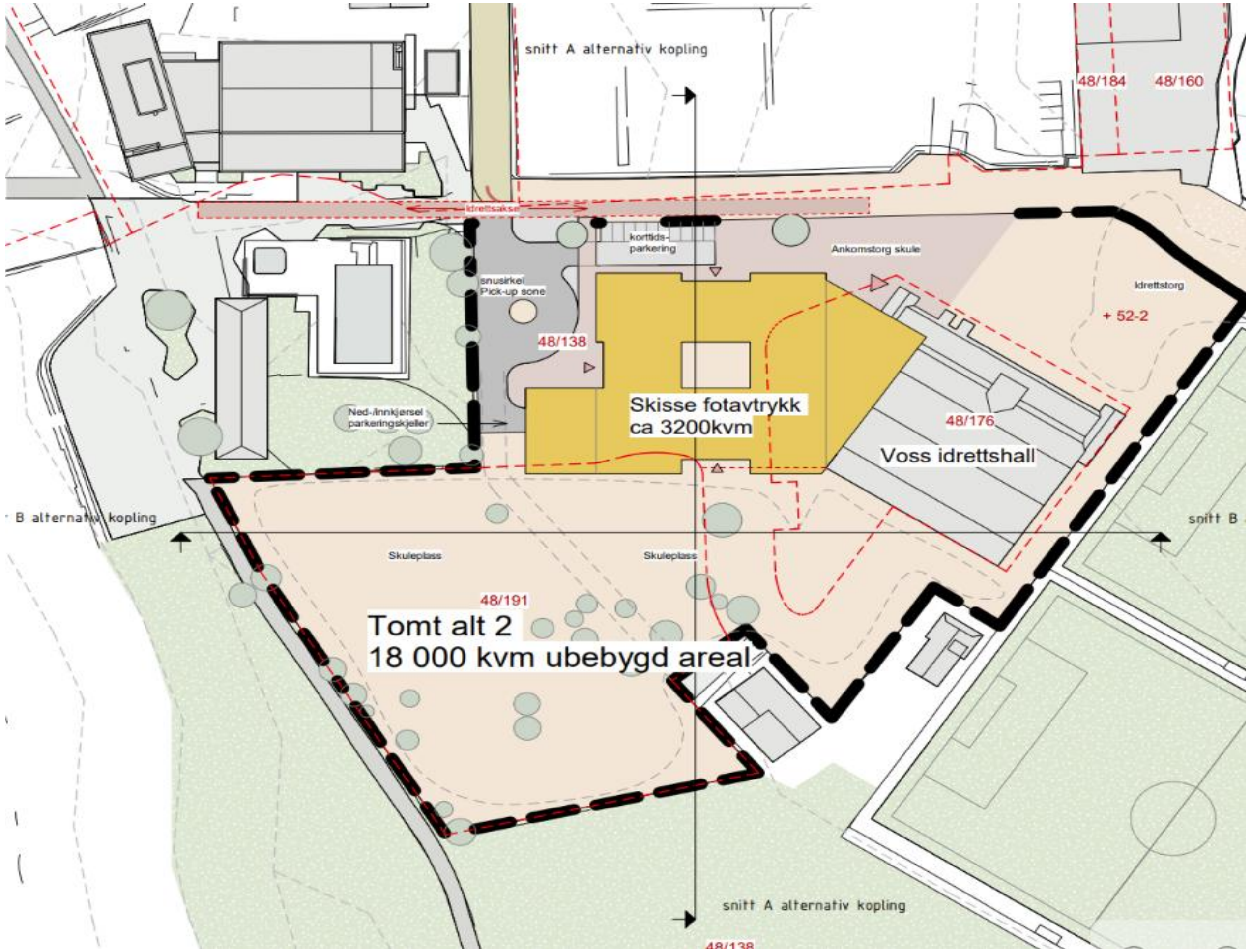
Hadde me klart at 2 av dei me har med 2:1 bemanning hadde klara seg med 1:1 bemanning gjennom livet, hadde skulen vore tent inn att.

Tveiterås skule i Bergen ferdig 2023

- «Skolen er organisert i to fløyer. I hver fløy er det fire hjemmeområder, som alle har et eget arbeidsrom til hver elev. To og to hjemmeområder deler garderobe, wc, stellerom, sanserom og lager. Lærere har egne arbeidsplasser i nær tilknytting til sin hjemmeområder.
- I mellom hver fløy er det en fellessone med amfi, forskningsrom, musikkrom, kantine/sfo og andre rom knyttet til fellesbruk. Administrasjonen er plassert på plan 2.
- Det har vært en god og lærerik brukerprosses hvor man har hatt stort fokus på universell utforming, med ekstra fokus hvordan utformingen skal tilpasses elever med kognitive og sensoriske vansker. Da med tanke på f.eks. hypersensitivitet for lys, lyd etc. , muligheter for skjerming, robuste løsninger og en enkel og logisk planløsning»



Voss herad



VOSS

Voss herad

Minus: Alle har gått på skule

«Da vart no folk tå oss og»

eller skal me ha ambisjonar ?

Elevsyn er det viktigaste

VOSS

Voss herad

Seier nei til den store skulen i sentrum: – Ikkje på ynskjelista til nokon

VOSS

Voss herad

«Morning rush hour»

VOSS

Voss herad

Spørsmål til refleksjon

menti.com
8492 0459

KORLEIS SKAL ME LEGGJA TIL RETTE FOR AT SKULANE SKAL LØYSA SAMFUNNSOPPDRAGET SITT NO OG I FRAMTIDA?

KVA MEINER DE ER VIKTIGE STRATEGISKE PRIORITERINGA ME BØR GJERA NO FOR Å SIKRA GOD KVALITET I TENESTENE I VOSS HERAD OM 10 ÅR?

VOSS

Voss herad

VOSS
med røter og vengjer